

**Аналіз**  
**досягнень 2017-2018 навчального року**  
**та пріоритетні завдання на 2018-2019 навчальний рік**



**Шановні учасники конференції!**

Україна обрала європейський шлях розвитку, що передбачає реформування всіх сфер життя місцевих громад. І одним із найбільших секторів надання публічних послуг, яким користується населення, є освіта.

Сучасна освіта розглядається в усьому світі як важливий чинник становлення й розвитку особистості.

Як відомо, якісна освіта – запорука успішного майбутнього! Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сучасний стан освіти в Україні характеризується пошуком шляхів актуального реагування на зміни в освітянському просторі, адже змінилися вимоги до навчання, до знань, до компетентностей.

У нинішньому році розпочнеться практична реалізація Концепції Нової української школи. Відповідно до даної концепції із 1 вересня 2018 року усі першокласники будуть навчатися за новим стандартом. Інший зміст освіти, нова методика навчання та освітнє середовище – такі основні складові нової української школи. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. Концепція «Нова українська школа» розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятиліть. Проте зміни вже розпочалися. Зокрема, у вересні 2017 року було ухвалено новий закон «Про освіту», який регулює основні засади нової освітньої системи. На черзі – ухвалення нового

закону «Про загальну середню освіту», в якому буде більш детально розкрито зміни в освіті.

Сьогодні вже немає «пакету знань», які можна зазначити і використовувати все життя. Людина має навчитися критично мислити, вчитися все життя, позиціонувати і висловлювати свою думку. А також – працювати в команді, керувати своїм емоційним станом, розуміти стан іншої людини. Усього цього навчатимуть у Новій українській школі. Якщо діятимемо правильно і наполегливо, якість освіти у кожній школі почне покращуватися.

Забезпечення високоякісної освіти в місті на всіх її етапах і рівнях розглядалися і розглядаються як пріоритетне завдання сьогодення. Відповідно до цих пріоритетів відділом освіти, навчальними закладами міста за активної підтримки органів місцевого самоврядування, батьківської громадськості в минулому навчальному році вживалися заходи для забезпечення функціонування галузі освіти міста, її подальшого розвитку, створення умов для рівного доступу мешканців міста до якісної освіти. Зокрема, організація роботи з обдарованими дітьми, професійний розвиток педагогічних кадрів, організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, комп'ютеризація та інформатизація закладів освіти, збереження, оптимізація і покращення матеріально-технічної бази закладів освіти міста тощо.

Протягом 2014-2018 років в усіх загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладах повністю замінено вікна на енергозберігаючі. В усіх дошкільних та двох загальноосвітніх навчальних закладах утеплено фасади та здійснено капітальний ремонт фасаду гімназії, а також запущено проект з утеплення фасаду найбільшого навчального закладу міста – ЗОШ I-III ст №7. Здійснено капітальні ремонти харчоблоків 4-х дошкільних навчальних закладів та 3-х загальноосвітніх навчальних закладів. Всі навчальні заклади забезпечено внутрішніми вбиральнями: побудовано нові в закладах, де вони були відсутні та проведено ремонти існуючих вбиралень.

Протягом 2014-2018 років з міського бюджету витрачено на капітальні ремонти в навчальних закладах понад 11000 тис грн., а також залучено понад 3000 тис спонсорських коштів.

Ми віримо, що наша українська школа зможе знайти свій шлях до серця та розуму дитини, допоможе становленню життєстійкої та життєздатної людини нового покоління, забезпечить якість навчання та сучасну освіту.

### **Забезпечення рівних можливостей в отриманні якісної дошкільної освіти**

**Дошкільна освіта** є найважливішою сферою реалізації прав людини в забезпеченні рівних можливостей в отриманні якісної освіти. Доступність до якісної освіти започатковується з дошкільної освіти, оскільки саме вона є базою цілісного розвитку майбутніх громадян України, фундаментом творення нового освітнього процесу.

Упродовж року наша діяльність була направлена на реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та Програмою розвитку освіти міста

Для задоволення потреб в отриманні дошкільної освіти в місті функціонує 5 закладів, де здобувають освіту 1383 дитини віком від 1 до 6 (7) років. Дошкільною освітою в місті охоплено понад 85% дошкільнят, у тому числі 100% дітей віком від 3 до 6 (7) років.

Мережа закладів дошкільної освіти міста складає 5 закладів. Потужність цих закладів становить 1140 місць, що не перевищує кількість вихованців. Середній показник чисельності дітей у закладах дошкільної освіти із розрахунку на 100 місць становить 121 дитина

У Базовому компоненті дошкільної освіти України зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих компетентностей випускником закладу дошкільної освіти перед вступом його до школи. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО) орієнтований на комплексний розвиток дитини і відповідає сучасним вимогам до розвитку особистості, яка здатна пізнавати, відтворювати знання про світ, робити творчий продукт, акцентуючи увагу на тому, що кожна освітня лінія починається від дитини – «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі» тощо.

Дошкільна ланка освіти особлива, адже дошкільний вік – це базовий етап фізичного, психічного та соціального становлення особистості кожної дитини.

Забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку відповідно до їх індивідуальних особливостей, культурних потреб спільно із батьками здійснюють заклади дошкільної освіти №6 «Малятко», №7 «Берізка», №8 «Золотий ключик», №9 «Сонечко», №10 «Любавонька».

У закладах діє 47 вікових груп, в яких виховується і навчається 1379 дітей дошкільного віку. З них – 283 дитини у групах раннього віку (до 3-ьох років), 1096 – у дошкільних групах (3 роки і старше). Охоплення дітей дошкільною освітою становить 94%, це на 3% більше попереднього 2017-2018 навчального року. Охоплення дітей п'ятирічного віку становить 96%.

Всі заклади дошкільної освіти забезпечені кадрами. В них працює 122 педагогічних працівники. З нового навчального року до штатних розписів вводиться посада інструктора з фізичного виховання, що дасть можливість підняти фізичне виховання дітей у закладах дошкільної освіти на більш високий рівень.

Підвищенню загального фахового і методичного рівня педагогів протягом року сприяла курсова підготовка. У 2017-2018 навчальному році 28 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації при КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», про атестовано 28 педагогічних працівників, з них 15 – проатестовані міською атестаційною комісією, 13 – атестаційними комісіями закладів дошкільної освіти.

Упродовж навчального року заклади дошкільної освіти міста працювали за пріоритетними напрямками, а саме: забезпечення наступності між ланками освіти, гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя, створення фундаменту успішності дитини в умовах нової української школи, збалансування напрямів розвитку цілісної особистості дитини, створення сучасної та зручної системи методичного сервісу для педагогів та батьків.

Дошкільна освіта міста забезпечує збалансований розвиток дитини, відкриває широкі можливості для самореалізації, саморозвитку та самозбереження, сприяє сформованості базису особистісної культури. Особливу увагу педагогічні працівники закладів дошкільної освіти приділяють розвитку особистості дошкільника, вихованню в нього шанобливого ставлення до сім'ї, родини, держави, забезпеченню якісної підготовки до школи та до подальшого життя. Запровадженню нових методів навчання та виховання дітей сприяли різноманітні інтерактивні форми роботи з педагогами.

Одним із основних інструментів забезпечення якісної освіти є впровадження у діяльність закладів дошкільної освіти інформаційно-комунікаційних технологій, що дає можливість покращити розвиток управління та результати освітньо-виховного процесу. Важливим чинником розвитку сучасної дошкільної освіти є долучення педагогів до світових джерел інформації. Всі заклади мають комп'ютери, підключені до мережі Інтернет. Та для покращення роботи педагогів з ІКТ необхідно розширити комп'ютерну мережу у ДНЗ №6 «Малютко», ДНЗ №7 «Берізка», ДНЗ №8 «Золотий ключик», №9 «Сонечко». У всіх закладах дошкільної освіти функціонують групи для дітей з мовними вадами, всього 8 груп, та було б доцільним відкриття в місті груп спеціального призначення для дітей з малими затухаючими формами тубінфекції та іншими вадами.

До цього часу у наших дошкільних закладах відсутня електронна реєстрація для влаштування дітей у заклади дошкільної освіти. Проте у нас немає проблем по влаштуванню дітей до дошкільних закладів. При відділі освіти у методичному кабінеті ведеться реєстрація дітей, всі батьки, у яких виникає необхідність влаштування дитини до ЗДО, отримали дозвіл на направлення дитини до установи. Цього року 404 дитини зараховано до закладів дошкільної освіти, з них 181-2015 року народження, 223 - 2016 року народження.

На разі реконструкція закладу дошкільної освіти №5 «Казка» залишається одним із пріоритетних завдань у роботі органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Розуміючи всю міру відповідальності за

створення умов рівного доступу до якісної освіти всім дітям, відділом освіти спільно з міською радою, а також місцевими органами самоврядування у 2017-2018 навчальному році вжито дієві заходи щодо збереження існуючої мережі. Окрім того, батькам пропонується влаштування дітей у групи короткотривалого перебування дітей.

Посилюється увага до організації взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків, інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу. У минулому навчальному році педагогами закладів дошкільної освіти №9 «Сонечко», №10 «Любавонька» та №8 «Золотий ключик» запрошувались батьки вихованців, які знайомили дітей із своїми професіями, що викликало у дітей зацікавленість та інтерес.

Отже, система злагодженої роботи в дошкільній освіті відповідає замовленню суспільства, стимулює творчу активність педагогів, носить системний та комплексний характер, сприяє удосконаленню педагогічної майстерності педагогів, озброєнню їх практичними вміннями і навичками роботи з дітьми відповідно до державних стандартів. Методична робота з педагогами ДНЗ міста спрямована на створення оптимальних умов для оперативного розв'язання проблем, що виникають, для своєчасного ознайомлення педагогів з інструктивно-методичними документами, інноваціями, на результативність і якість освітньої роботи у дошкільній галузі. Педагогічні колективи дошкільних навчальних закладів №7 «Берізка», №9 «Сонечко», №10 «Любавонька» проводять дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня. Всі педагоги міських дошкільних закладів проводять інноваційну діяльність. Дошкільні заклади №8 «Золотий ключик» та №10 «Любавонька» проводять міжнародну діяльність. Вихователі проявляють творчість, педагогічну майстерність у роботі з дітьми. Педагоги співпрацюють з науковцями ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди», проводять спільні заходи, науково-практичні конференції. У минулому навчальному році вихователь-методист ДНЗ №7 Михайленко Оксана Василівна, Завідувачка Мазійчук Світлана

Михайлівна та практичний психолог Шарій Тетяна Василівна брали участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі, як доповідачі, який проходив у ЗДО «Смородинка» м. Лубни Полтавської області.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти №7 «Берізка» та №10 «Любавонька» висвітлюють свою роботу на шпальтах журналів «Вихователь-методист дошкільного закладу» та «Дошкільне виховання».

Хочеться відмітити працю всіх вихователів, але особливої уваги заслуговують Артюх Наталія Петрівна, музичний керівник Шелест Інна Анатоліївна, ДНЗ №6, Ружановська Людмила Володимирівна, Кучеренко Жанна Олександрівна, Василенко Анастасія Сергіївна, Посполіт Людмила Миколаївна, Бобир Валентина Петрівна, Буряновська Тетяна Володимирівна, Чорна Любов Миколаївна, Потужня Олена Михайлівна, ДНЗ №7, Розманова Людмила Михайлівна, Жупина Ірина Миколаївна, Сулима Надія Миколаївна, Чичикало Ольга Іванівна, ДНЗ №8, Мартишко Оксана Василівна, Москаленко Ірина Миколаївна, Василенко Валентина Петрівна, Овсієнко Надія Володимирівна, Жупина Валентина Володимирівна, Бублик Тетяна Андріївна, Русанова Ольга Вікторівна, Палатна Світлана Петрівна, Коженець Ніна Миколаївна, Чирка Світлана Григорівна, ДНЗ №9, Сапіташ Оксана Миколаївна, Губрій Інна Віталіївна, Верба Оксана Григорівна, Панферова Таміла Григорівна, Слива Ольга Анатоліївна, Литвин Ніна Миколаївна, Бондарєва Тетяна Василівна, Дмитренко Віта Борисівна, Білогруд Оксана Григорівна, Сасюк Світлана Володимирівна, Шаблієнко Галина Іванівна, Луценко Лариса Миколаївна, ДНЗ №10. Цей список можна продовжувати далі, бо всі вихователі працюють творчо, майстерно.

У процесі модернізації дошкільної освіти потрібно не лише декларувати визнання право малюка на щасливе дитинство, а й створювати для цього реальні умови. А саме, на державному рівні визнати, що забезпечення якості і доступності дошкільної освіти має бути пріоритетом в діяльності відповідних державної виконавчої влади, регіональних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування; вважати першочерговим завданням подальший розвиток мережі дошкільних установ, різних форм, систем

дошкільної освіти та типів дошкільних навчальних закладів; вважати пріоритетними питання забезпечення достатнього фінансування дошкільця, поліпшення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення дошкільної освіти, підняття рівня соціального забезпечення педагога, підвищенню рівня його кваліфікації тощо.

### **Забезпечення рівного доступу до якісної освіти**

Етап у розвитку дитини як особистості покладається на школу. Саме тут відбувається становлення молоді людини, формування її світогляду, життєвих позицій, ідеалів та принципів. І першочергове завдання сучасної школи - це забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку кожного учня, **забезпечення рівного доступу до якісної освіти.**

Відповідно до статистичних даних у 2017/2018 навчальному усі діти шкільного віку, що підлягають навчанню, були охоплені різними формами навчання.

Для дітей із особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій психолога - медико- педагогічної консультації та заяв батьків було організовано індивідуальне ( 30 учнів) та інклюзивне навчання (11 учнів в 9-ти класах) у 6 -ти закладах загальної середньої освіти міста.

Реформування системи освіти стосується не тільки самої мережі закладів освіти, а й організації освітнього процесу та змісту освіти на всіх її рівнях.

У 2017/2018 навчальному році базову загальну середню освіту отримало 279 випускників, із них 19 випускників отримали свідоцтва з відзнакою. У 2017/2018 навчальному році отримали атестати про повну загальну середню освіту 154 випускники, із них 2 учні екстернатної форми навчання.

Із 154 випускників закладів загальної середньої освіти отримали атестати звичайного зразка – 147 учнів, 8 учні - з відзнакою (5% від загальної кількості випускників). Протягом року було визначено 13 випускників – претендентів на нагородження золотими медалями, однак за результатами ДПА - ЗНО 5 випускників не підтвердили свої результати, що вказує на завищення річного оцінювання випускників учителями – предметниками та необ'єктивне



оцінювання навчальних досягнень учнів при визначенні претендентів на нагородження золотими та срібними медалями. За підсумками навчального року 3 випускники підтвердили звання високого рівня та нагороджені золотими медалями (ЗОШ I-III ст №1, ЗОШ I-III ст №4, ЗОШ I-III ст №7), срібними (ЗОШ I-III ст №1 – 2, ЗОШ I-III ст №3- 1 учень, гімназія – 2 учні). Аналіз даних за останні 5 років показав, що у зв'язку із введенням державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання кількість медалістів значно зменшилася. Усі ці показники повинні дати черговий поштовх усім педагогічним колективам, кожному окремому вчителю до перебудови своєї діяльності для покращення якості надання освітніх послуг. Необхідно проаналізувати всю діяльність від складання навчальних планів, визначення додаткових, факультативних годин для поглибленого вивчення навчального матеріалу.

За прогнозованими показниками у новому 2018/2019 навчальному році в закладах освіти міста розпочнуть навчання 3436 учнів, об'єднані в 130 класів, що на 3 класи більше ніж в минулому році.

За попередніми даними, вперше сядуть за парти 378 першокласників.

В умовах кардинальних змін, що відбуваються в державі, освіта і школа не можуть існувати за межами реформаційних процесів. Сучасна освіта перебуває в постійному оновленні, а тому вимагає від учителя новаторських ідей, передових інноваційних підходів у проведенні уроку, організації освітнього процесу. Сьогодні постала потреба у такій системі навчання, коли б кожен урок був сучасним, проводився не для учнів, а разом з ними. Потрібно змінювати не тільки підходи до навчання, а й освітнє середовище в закладі. Не забуваймо, що ми вступаємо в нову еру – еру нового Закону «Про освіту». Тож зміни є неминучими. За п'ять років усі типи закладів потрібно буде привести відповідно до вимог Закону «Про освіту». Це дуже складно, тому потрібно робити все поступово, виважено і помірковано. Разом ми все здолаємо, зможемо, тому що від старту залежатиме якість освіти в майбутньому та успіх «Нової української школи».

## Реформування початкової ланки освіти, як фундаменту Нової української школи

Нова українська школа – це школа компетентностей XXI століття, це педагогіка партнерства, готовність до інновацій, нові стандарти й результати навчання.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятися висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Школа мусить бути місцем, куди не мають приходити лише за знаннями, там мають навчити, як ними користуватися, як їх шукати, як критично переосмислювати, як відрізнити добро від зла.

Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

Стрімкий технологічний прогрес є визначальною рисою сьогодення. Молоде покоління працюватиме в умовах такого ринку праці, з яким старші покоління вже абсолютно не знайомі. Підготовка дітей вимагатиме від учителів поєднання навичок, які традиційно вважалися рисами хорошого педагога, з новими, необхідними для того, щоб сприяти покращенню життя учнів у XXI столітті. Таким чином ми маємо сформувані в дітей **ключові компетентності**, які сьогодні визнані провідними освітніми системами світу як такі, що необхідні для сучасної людини в 21 столітті. І їх покладено в основу змісту освіти в новій українській школі.

Зміст нового Державного стандарту є важливою передумовою для змін навчальних програм і навчальних методів. Він надає свободу вчителям та не обмежує творчість і креативність. Тому головною метою початкової освіти є гармонійний розвиток дитини до її вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб, формування загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Вмотивований вчитель - ось який вчитель потрібний НУШ.

Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін.

Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає.

Згідно з Типовою освітньою програмою для підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та стратегії реформування початкової освіти 13 учителів м. Переяслава-Хмельницького, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 навчальному році, взяли участь у навчанні на базі ЗОШ І-ІІІ ст. № із проблеми «Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи». Усі вчителі початкових класів, методист ММК і заступники директорів із навчально-виховної роботи пройшли онлайн курс [для вчителів початкової школи](#) на освітній платформі EdEra та отримали сертифікати.

Із метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкової школи міста, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 навчальному році відповідно до концепції «Нова українська школа» створено методичний супровід для забезпечення індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення педагогів початкової школи завдяки активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду. (Керівник, вчитель –методист ЗОШ І-ІІІ ст. №7 Харабара Т.І.)

Систематично проводилися заняття творчої спілки вчителів початкової школи та практичних психологів (керівник Горбаченко С.М., психолог-методист ММК) з проблеми «Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи».

Проведено ряд методичних заходів, зокрема, тренінгових занять, інтерактивних лекцій, практичних занять (майстер-класи), дискусій, конференцій із обміну досвідом, інтернет- конференцій, самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів. Внаслідок чого педагоги удосконалили свої базові компетентності.

У ході підготовки до роботи в НУШ 13 вчителів міста вивчили особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, управління освітнім

процесом, психологію групової динаміки тощо. У зв'язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерела знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Протягом 2017/2018 навчального року переважна більшість учителів початкових класів, змогли переорієнтувати свої підходи у викладанні, впроваджували в практику різні форми роботи та елементи НУШ, педагоги знають і розуміють сучасні тенденції розвитку освіти, особливості процесів викладання і навчання, способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів. Вміють організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах, конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій, керувати проектною діяльністю школярів, організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище, проектувати власну програму професійно-особистісного зростання, а також використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності.

Із метою підготовки вчителів району до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти та оновленими програмами у 2017/2018 навчальному році робота методичних об'єднань вчителів 1-4 класів була спрямована на опрацювання нормативних документів щодо затвердження змін до навчальних програм, щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів, щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін, щодо питань «Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи», реалізації концепції «Нова українська школа» та створення комфортного освітнього середовища.

Нове освітнє середовище – це сучасний простір, сукупність умов, засобів і технологій для комфортного навчання учнів, учителів і батьків.

1 вересня 2018 року всі першокласники прийдуть до Нової української школи. Найголовніше – ці діти навчатимуться за новим стандартом початкової школи і отримають якісно новий зміст освіти. Однак, щоб цей проект

повноцінно реалізувати, окрім підготовки вчителів, потрібно також створити необхідне навчальне освітнє середовище. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової ігрової, проектної і дослідницької діяльності, мають бути урізноманітнені варіанти упорядкування освітнього простору. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання нових ІКТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання.

Тому для всіх перших класів містана сьогодні придбано 13 інтерактивних комплексів ( дошка, проектор, ноутбук,) на суму 664000 гривень та мультимедійне обладнання (принтер, ламінатор, папір, плівка, чорнила) на суму 112900 гривень.

Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Своє навчання діти почнуть за сучасними одномісними, зручними, кольоровими партами, що виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів. Придбано 230 комплектів одномісних парт і стільців та 15 кольорових шаф для дидактичного матеріалу.

Не залишилися без уваги і 13 педагогів перших класів., Для комфорту їхньої роботи облаштований осередок вчителя, оснащений столом і мобільними тумбами. Зона вчителя допоможе педагогу управляти всіма професійними обов'язками. З метою організації навчального процесу та реалізації інтегрованого навчання у 1-х класах закуплено дидактичний матеріал на суму 207000 гривень. Це забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, педагогів, батьків.

Окрім того, першачки, які підуть у школу 1 вересня цього року, безкоштовно [отримають набори LEGO](#), які допоможуть дітям опанувати матеріал цікаво та наочно. При цьому вчителі матимуть більше можливостей застосовувати пошукові методи навчання, стимулювати дітей до навчання у більш цікавий та належний спосіб.

Із метою підвищення педагогічної та психологічної компетентності педагогів, участі вчителів в інтенсивній інноваційній діяльності та активізації їхнього творчого потенціалу, стимулювання бажання педагога до самовдосконалення шляхом самоосвіти та постійного творчого пошуку у місті працюють:

школи підвищення педагогічної майстерності вчителів початкових класів «Формування професійної компетентності вчителів початкових класів в умовах упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти» (керівник методоб'єднання, Отечко Л.Г.) та «Особливості викладання предметів в початкових класах відповідно до оновлених програм та впровадження компетентнісного підходу» (вчителі початкових класів ЗОШ І-ІІІ ст. №2 Сливка О.В., Дерій Л., Ярмоленко Л.В., які працюють за педагогічним проектом «Інтелект України» .Використання технологій «Розумники» (керівник Никоненко В.С,

- Значна роль у підвищенні компетентності педагогів, батьків в освітньому процесі належить психологічній службі системи освіти. Робота психологічної служби міста в 2017/2018 навчальному році була направлена на забезпечення освіти як системи заходів, спрямованих на вирішення актуальних завдань освіти. Одним із пріоритетних напрямків роботи психологів була адаптація вчителів до роботи в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». З цією метою продовжила роботу міська школа практичних психологів (керівник Горбаченко С.М.-методист ММК., за почала працювати творча група практичних психологів (керівник »).

Із метою забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти були організовані адаптаційно - консультативні заняття з майбутніми першокласниками, до проведення яких були залучені вчителі, які працюватимуть із першокласниками, шкільні психологи.

Початок навчання у школі – визначний момент у житті дитини. Він кардинально змінює весь спосіб її буття. Молодших школярів відрізняє особлива пластичність і вразливість, готовність сприймати і емоційність.

Виняткову роль у навчанні молодшого школяра відіграє перший учитель. Учитель має бути моделлю бажаної поведінки і ставлення до людей з повагою, добротою й відповідальністю. Учителі початкових класів мають усвідомлювати основні риси відповідальності, які вони несуть за своїх учнів, що передбачає поважати кожну дитину, вірити в успішність кожної дитини, бути послідовними й справедливими, мати високі очікування щодо кожного учня. Якісно та результативно розвивати їхню особистість, вибудовувати виховний процес на засадах компетентнісного підходу, враховуючи інтереси, потреби, потенційні можливості учня. У 2018/2019 навчальному році вчителі початкових класів продовжуватимуть роботу над реалізацією завдань, визначених оновленими навчальними програмами, Державним стандартом початкової освіти та умовами реалізації концепції «Нова українська школа».

Перехід початкової освіти на якісно новий рівень можливий лише за умови конструктивної взаємодії школи й родини на засадах партнерства. Розуміння пріоритетності родинного виховання ставить перед школою завдання, яке реалізовується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Із 2018/2019 навчального року всі перші класи працюватимуть за компетентнісним навчанням. Згодом так навчатиметься вся початкова школа. Це означає, що учні замість запам'ятовування інформації опануватимуть компетентності (навчання через практику і тому, що знадобиться в житті). Таке навчання передбачає не лише опанування академічних знань із математики, мов, природничих наук тощо, а й так званих соціальних компетентностей (уміння працювати в команді, вирішувати складні проблеми, пропонувати нові ідеї тощо).

Школа зараз стає рушієм і йтиме попереду суспільства. Тому треба змінювати підхід до організації навчання, ставлення вчителів до дітей, відносин між учителями, управління школою.

Школа має давати дитині різні вміння, компетентні навички. Головне її завдання — вже не забезпечення знаннями, бо вони дуже мінливі в сучасному

світі. Головне зараз — навчити учнів вчитися. Бо коли дитина займається тим, що їй подобається, вона знаходить для цього бажання, сили та енергію. І школа має стати тим середовищем, в якому можна все це втілити.

### **Підвищення престижності та суспільної ролі вчителя – постійна турбота місцевої влади**

Успіх інноваційних змін в освіті залежить від педагога, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здатності до гнучкого мислення, гуманістичної спрямованості особистості. Сьогодні змінюється роль учителя. Його вже не сприймають як безпосереднє джерело знань, бо знання можна почерпнути і з інтернету, і з різноманітних книг, і з інших джерел. Головне зараз — навчити учнів вчитися. Бо коли дитина займається тим, що їй подобається, вона знаходить для цього бажання, сили та енергію. І школа має стати тим середовищем, в якому можна все це втілити.

Освітнянська спільнота міста складає 440 педагогічних працівників, які працюють в навчальних закладах усіх типів. У 2017/2018 навчальному році у навчальних закладах міста працювало 280 педагогічних працівників.. Навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах району забезпечували 163 вчителі вищої категорії, 36 вчителів I кваліфікаційної категорії, 27 - II кваліфікаційної категорії та 32 «спеціалістів». 161 педагогічний працівник має педагогічні звання, з них 21 – «вихователь-методист», 33 – «учитель-методист», 97 – «старший вчитель». Повну вищу освіту мають 97% педагогів, переважна більшість працюючих (56%) мають стаж роботи 20 і більше років.

Новації у філософії освіти – зробити школу відкритішою, доступнішою, цікавішою - передбачають зміни у педагогічному мисленні і мотивують до професійного удосконалення. «Учитель повинен все життя працювати над самовдосконаленням», - писав В.О. Сухомлинський. Рівень професійної компетентності вчителя — це його знання, уміння, особистий досвід. Бути компетентним означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід. Але професійна компетентність учителя потребує постійного розвитку й удосконалення. Упродовж 2017/2018 навчального року 118



педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації у КНЗ КОР «Академії неперервної освіти» за державним замовленням. Все ширше впроваджуються дистанційні форми навчання – курси, тренінги, вебіари, on-line заходи, що допомагають педагогам безперервно навчатись та постійно вдосконалювати свій професійний рівень.

Піднесення престижу педагогічного працівника через його достойне матеріальне, і високе моральне заохочення є одним із стратегічних завдань як держави в цілому так і місцевої влади. Позитивні зрушення в цьому напрямку вже є – вчителям підвищено рівень оплати праці на 10%. Упродовж 2017/2018 н. р. 1 вчитель міста нагороджений Почесною грамотою МОН України, 3 - Подякою МОН України, 5 - Почесною грамотою Департаменту освіти науки, Київської обласної державної адміністрації, 35 – Почесною грамотою відділу освіти, Вчителі, учні.

Проблема кадрового забезпечення закладів освіти тісно пов'язана із соціальним захистом педагогічних працівників. У містії ці питання вирішуються позитивно. Стабільно виплачується заробітна плата педагогічним працівникам (двічі на місяць). При наданні літніх відпусток педагогам повністю виплачені відпускні та кошти на оздоровлення (100%).

У компонентній формулі нової української школи провідне місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін.

Тому важливими складовими кадрової політики мають стати спільні зусилля відділу освіти та органів місцевої влади в плані матеріального стимулювання педагогічних працівників, а саме продовження виплати надбавок за напруженість та складність у роботі, здійснення щомісячних доплат учителям, які підготували переможців обласних заходів. Тож підвищення ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства, поліпшення їхнього соціально-економічного становища, морального і матеріального стимулювання професійної діяльності залишається одним із пріоритетних завдань.

## Профільне навчання: реалії та перспективи

У Законі України «Про освіту» закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона має функціонувати як профільна. Міністерство освіти і науки України 20 квітня 2018 року затвердило нову типову освітню програму закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ від 20.04.2018 року № 408). Вона передбачає зміну підходів до формування переліку предметів у 10-11 класах і є першим кроком до формування справжньої профільної школи. Наказ МОН від 27.08.2010 року № 834 «Про затвердження типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня» не є чинним.

Чому саме першим кроком? У попередньому навчальному плані в інваріантній частині було 22 і більше предметів. Граничне навантаження на учня в школі –33 години на тиждень. У середньому на вивчення одного предмету було виділено 1,5 години. Звичайно, ґрунтовно вивчити предмет, маючи менше одного уроку на тиждень, просто неможливо. А діти, що приходять у старшу школу, вже мають визначитися зі своїми подальшими пріоритетами, почати підготовку до вступу у вищий навчальний заклад. Відповідно, вони мають отримати можливість глибше вивчати ті предмети, які їм знадобляться для подальшого продовження навчання. Вивчення всіх предметів на однаково неглибокому рівні у старших класах є нераціональним. Тому така система не сприяла отриманню якісних знань з певних предметів, не давала школам самостійно формувати власний профіль, створювати додаткові спеціальні курси для поглибленого вивчення окремих предметів, а також не залишала учням часу на глибше опанування предметів у межах шкільної програми. Це змушувало батьків шукати репетиторів у позанавчальний час, що створювало додаткове навантаження на дітей.

Нова ж типова освітня програма передбачає іншу систему створення навчального плану школи. У ній прослідковуються такі новації:

**новація №1** – скорочення кількості обов'язкових предметів (інваріантної складової) – з 22 до 9. Це дає можливість школі визначити свій профіль і поглиблено викладати обрані предмети. У 10-11 класі діти вже мають розуміти,

який подальший шлях оберуть, та починати готуватися до вступу до вищого навчального закладу;

**новація №2** – старша школа має стати профільною. Пропонується позбутися такого явища як «універсальний профіль». Новий типовий навчальний план дасть школам більше свободи у формуванні своїх робочих планів. Залежно від власних ресурсів та можливостей, школи самостійно обиратимуть профіль.

Проект оновленого типового навчального плану передбачає, що школа повинна обов'язково обрати 2-3 предмети з циклу «профільних», а також доповнити їх дисциплінами з циклу «вибірково-обов'язкових» предметів (не менше 2-х);

**новація №3** – можливість для шкіл створювати власні «спецкурси» для поглиблення профільного навчання. Тобто йдеться про викладання вузьких спеціалізованих дисциплін, які є близькими до профілю, що обирає школа. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби – і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, але орієнтовані на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю.

Тематика і зміст спеціальних курсів може розроблятися вчителями із наступним їхнім погодженням у встановленому порядку. Навчальний заклад може також обирати відповідний спецкурс із уже розроблених і рекомендованих МОН України;

**новація №4** – з'являються інтегровані предмети «Література», «Історія», «Людина і суспільство», «Математика».

У старшій школі дитина має обов'язково отримати цілісну картину світу. Саме тому, навіть якщо школа обирає для поглибленого вивчення гуманітарні предмети, загальні знання з Біології, Географії, Астрономії, Екології, Фізики та Хімії вона отримує в рамках інтегрованого предмету «Людина і природа», який в такій школі читатиметься 3 години на тиждень. Інтегровані знання з

Правознавства, Економіки, предмету «Людина і світ» школярі старших класів отримуватимуть в рамках предмету «Людина і суспільство».

Типова освітня програма буде вводитися поетапно. У 10-х класах закладів загальної середньої освіти – з 2018/2019 навчального року, в 11-х класах – із 2019/2020 навчального року. Закладам загальної середньої освіти необхідно визначитися, за яким варіантом типового навчального плану організувати освітній процес у 10-х класах у новому навчальному році, та профілем навчання з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації. Звичайно, питань багато: і підготовка вчителів, які будуть читати інтегровані предмети і предмети профільного рівня, і забезпечення підручниками, додатковою літературою, і навчально-матеріальна база.

Отже, сьогодні, до прийняття нової Концепції з профільного навчання, перед закладами загальної середньої освіти стоїть завдання зберегти і розвивати ті напрацювання з організації профільного навчання, які склалися в попередні роки із врахуванням вимог сьогодення. Кожен заклад освіти має з'ясувати всі можливості для реалізації певного профілю із врахуванням результатів опитування учнів і батьків з приводу вибору певного профілю. Необхідно більш тісно співпрацювати з громадськістю з метою пояснення власної позиції та аргументації важливості і можливості реалізації запропонованих новацій. Це дасть змогу створити позитивний суспільний фон, який сприятиме досягненню очікуваних результатів професійного самовизначення та подальшої самореалізації старшокласників.

Для усіх випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2018 року результати ЗНО з української мови і літератури та математики або історії України та третього предмета за вибором учнів зараховувалися як результати ДПА. Із 154 випускників 11 класів 1 учень звільнений від ЗНО за довідками ЛКК.

### **Якість освіти через призму результативності участі учнів в олімпіадах та ЗНО**

**Одним із пріоритетів галузі освіти України сьогодні є ЗНО, яке упродовж останніх років стало однією з ефективних систем оцінювання**

навчальних досягнень учнів, що дозволяє провести відбір для вищих навчальних закладів. І не потрібно вже переконувати всіх учасників освітнього процесу, що результати ЗНО якості освіти є основою для вироблення освітньої стратегії і тактики, оцінювання роботи кожного закладу освіти району в цілому і кожного учителя зокрема.

#### Результати ЗНО з української мови

Навчальний заклад	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.
Гімназія	0	0	10%	11%	20%	39%	69%	50%
ЗОШ I-III ст. №1	0	0	17%	38%	39%	31%	44%	31%
ЗОШ I-III ст. №2	0	11%	28%	33%	39%	45%	33%	11%
ЗОШ I-III ст. №3	21%	19%	36%	56%	36%	19%	7%	6%
ЗОШ I-III ст. №4	14%	25%	36%	33%	36%	17%	14%	25%
ЗОШ I-III ст. №5	0	11%	28%	22%	50%	56%	22%	11%
ЗОШ I-III ст. №7	13%	7%	3%	20%	33%	45%	51%	28%

#### Результати ЗНО з математики

Навчальний заклад	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.	2017р.	2018р.
Гімназія	0	0	8%	33%	33%	45%	59%	22%
ЗОШ I-III ст. №1	0	0	40%	50%	0	0	60%	50%
ЗОШ I-III ст. №2	0	0	29%	33%	43%	64%	28%	0
ЗОШ I-III ст. №3	0	0	0	0	100%	100%	0	0
ЗОШ I-III ст. №4	0	100%	0	0	100%	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №5	50%	0	50%	60%	0	40%	0	0
ЗОШ I-III ст. №7	16%	3%	47%	43%	16%	21%	21%	14%

#### Результати ЗНО з історії України

<b>Навчальний заклад</b>	<b>Початковий рівень</b>		<b>Середній рівень</b>		<b>Достатній рівень</b>		<b>Високий рівень</b>	
	<b>2017р</b>	<b>2018р</b>	<b>2017р</b>	<b>2018р</b>	<b>2017р</b>	<b>2018р</b>	<b>2017р</b>	<b>2018р</b>
<i>Гімназія</i>	0	0	24%	22%	38%	67%	38%	11%
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №1</i>	0	0	17%	43%	39%	43%	44%	14%
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №2</i>	7%	0	36%	87%	50%	13%	7%	0
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №3</i>	0	0	73%	66%	27%	27%	0	7%
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №4</i>	0		71%	75%	29%	17%	0	8%
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №5</i>	0	0	38%	38%	56%	54%	6%	8%
<i>ЗОШ І-ІІІ ст. №7</i>	0	2%	48%	52%	41%	39%	11%	7%

Навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах міста здійснюється за груповою, індивідуальною та екстернатною формами навчання.

Для кожної країни найбільшу цінність становлять освічені люди, які знайшли своє місце в житті, сповна реалізували власні творчі й професійні можливості, інтелектуальні та організаторські здібності. Саме вони є головним рушієм прогресу у всіх сферах діяльності суспільства і держави.

У сучасних умовах розвитку освіти кожен педагог, який усвідомлює потреби сучасного суспільства і власну відповідальність за якість надання освітніх послуг не тільки перед державними органами, а перш за все своїми учнями, їхніми батьками та колегами-педагогами, намагається зробити все можливе для розкриття та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини

Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість, честь України, її світовий авторитет. Недарма видатні діячі нашої держави надавали виняткового значення формуванню розумового потенціалу українського громадянства, вважаючи, що тільки еліта може просувати суспільство й державу до висот досконалості. І наше завдання полягає в тому, щоб дбайливо плекати таланти, починаючи з найменших літ.

Формування творчої особистості є провідною в роботі навчально-виховних закладів. Це, передусім, творче середовище, де формуються юні громадяни України як креативні особистості, розкриття яких збагатить наше суспільство, забезпечить перспективний його розвиток. І в цьому контексті на перший план виходить організація роботи з обдарованими дітьми, головною метою якої є створення умов формування високо інтелекгентної, творчої особистості.

Якщо порівняти результативність участі команд шкіл міста за 2017/2018н.р. у III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 2016/2017н.р. спостерігаємо збільшення досягнень учнів. Оскільки у 2016/2017 н.р. було 25 переможців, то у 2017/2018 – 28 переможців.

Слід відмітити педагогів:

Коваленко Надію Вікторівну учителя біології ЗОШ I-III ст.№7, яка підготувала переможців III обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіад з біології та призера на IV етапі. (II місце з біології), переможця 4 етапу з екології

Жуль Валентину Миколаївну, учителя української мови та літератури ЗОШ I-III ст.№1, яка підготувала переможця Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, переможця III обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та призера на IV етапі. (II місце), переможця Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дня у номінації Література.

Дідик Оксану Петрівну учителя фізики гімназії, яка підготувала переможця Всеукраїнського колоквиуму «Космос. Людина. Духовність.»

Гайван Катерину Миколаївну, учителя зарубіжної літератури ЗОШ I-III ст.№1, за підготовку переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із зарубіжної літератури.

Барабаш Галину Михайлівну, учителя з образотворчого мистецтва ЗОШ I-III ст.№7, за підготовку переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із образотворчого мистецтва.

Велика подяка вчителям, які підготували призерів та переможців конкурсів і олімпіад.

Результати плідної праці педагогів з обдарованими учнями можна спостерігати у наступній таблиці. Призерами та переможцями II (міського) етапу ЗНЗ міста стали -183 учні, з них учасниками III(обласного) етапу-53, перемогу здобули -28учнів (53%). Приємно, що всі 3 переможці III етапу підтвердили свої знання на 4 етапі та гідно представили свій заклад і освіту Переяслава на Україні, ставши призерами та переможцями з української мови і літератури - Угнівенко Аліна учениця 10 кл. ЗОШ I-IIIст.№1, з біології – Тяско Антон – учень 10 класу ЗОШ I-IIIст.№7, з екології – Андрієвська Вікторія Борисівна учениця 10 класу ЗОШ I-IIIст.№7.

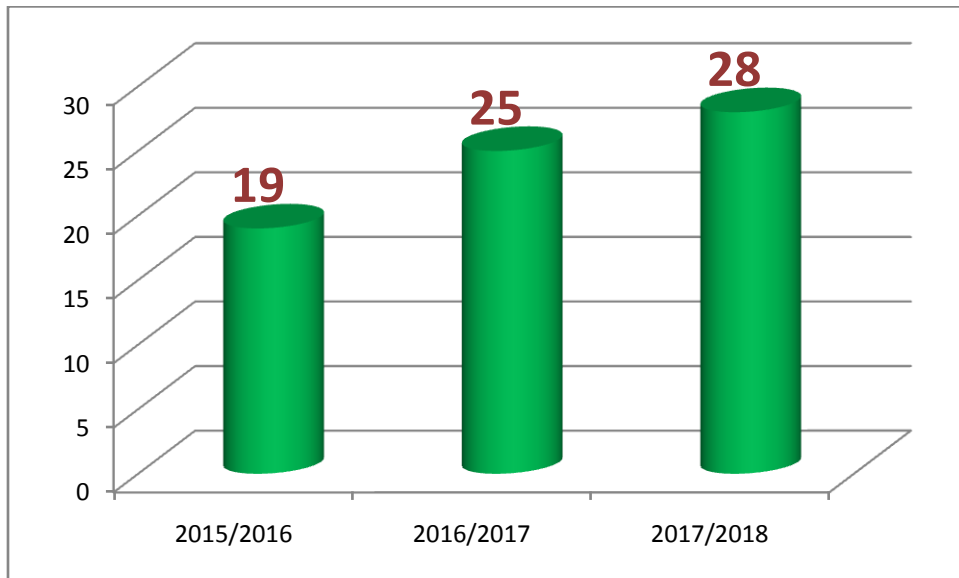
### **Переможці та призери III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2017/2018н.р**

Назва навчального закладу	Кількість призерів та переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад	Кількість учасників III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад	Кількість призерів та переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 2017-2018н/р			Всього переможців	Кількість призерів та переможців IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 2018н/р			Всього переможців	Кількість учнів 8-11 класів
			I	II	III		I	II	III		
Гімназія	36	13	-	1	4	5	0	0	0	0	130
ЗОШ I-IIIст.№1	34	11	2	-	3	5	0	1	0	1	91
ЗОШ I-IIIст.№2	20	1	-	-	1	1	0	0	0	0	147
ЗОШ I-IIIст.№3	19	2	-	-	1	1	0	0	0	0	76
ЗОШ I-IIIст.№4	13	1	-	-	1	1	0	0	0	0	67
ЗОШ I-IIIст.№5	21	7	-	-	3	3	0	0	0	0	109
ЗОШ I-IIIст.№7	40	18	3	4	5	12	1	1		2	253
<b>ВСЬОГО</b>	<b>183</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>873</b>

Порівнявши результативність учнівської команди міста у Всеукраїнських учнівських олімпіадах за останні 2 роки, слід відмітити високе професіональне керівництво з боку директорів закладу ЗОШ I-III ст.№7,5 Кітаєвої Галини Василівни та Касьян Тетяни Володимирівни, які вмiло змотивували свій педагогічний колектив і спільною працею учнів та педагогів примножили перемоги закладу вдвічі, у порівнянні з 2016/2017н.р.

### **Порівняльна діаграма переможців III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад**





Але з таких навчальних предметів, як фізика, зарубіжна література, правознавство, російська мова учні закладів не отримали жодного призового місця на III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Директорам закладів посилити контроль над викладанням саме цих предметів, учителям вчасно виявляти обдарованих учнів з даних предметів для покращення результатів у новому навчальному році.

Обдаровані учні закладів освіти реалізують себе також через науково-дослідницьку роботу. Порівнюючи результативність участі команд шкіл міста за 2017/2018 н.р. у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з 2016/2017 н.р, спостерігаємо зниження досягнень учнів. Оскільки у 2015/2016 н.р. було 8 призерів та переможців у 2017/2018н.р. –7. Всього учасниками I етапу було 17 учнів, II - 15, переможцями та призерами стало 7 учнів.(47%).

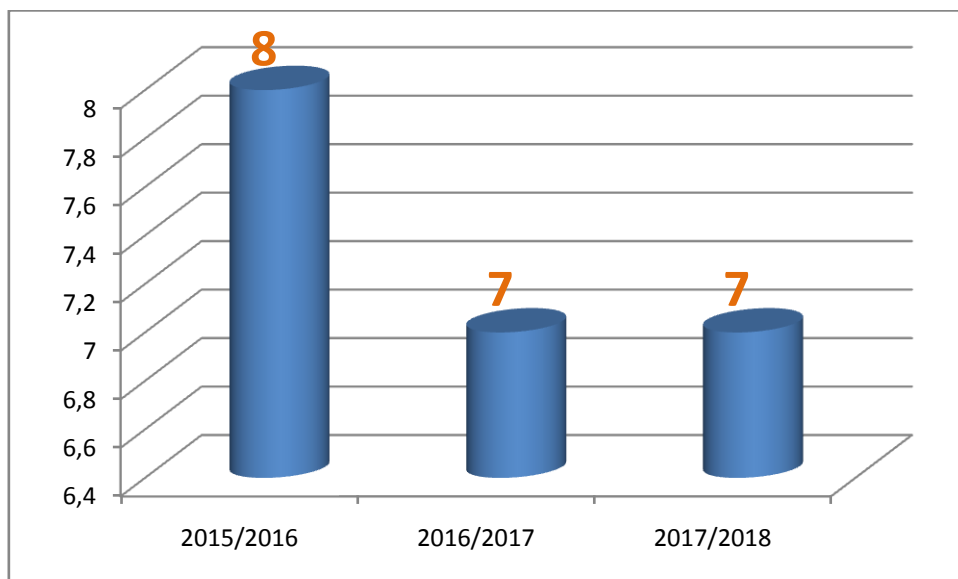
Хоча свій рівень результативності підвищили загальноосвітні заклади I-III ст.№1,3, завдяки професійному мотиваційно-стимулюючому компоненту педагогів та учнів директорами шкіл Дем'яненко Валентиною Володимирівною, Кондусем Володимиром Івановичом.

**Переможці та призери II (обласного) етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
Науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН у  
2017/2018н.р**

Назва навчального закладу	Кількість учасників I етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН	Кількість учасників II етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН	Кількість призерів та переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН			Всього переможців	Кількість призерів та переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН			Всього переможців
			I	II	III		I	II	III	
Гімназія	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №1	5	5	0	2	1	3	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №4	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЗОШ I-III ст. №7	4	4	0	1	1	2	0	0	0	0
<b>ВСЬОГО</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Порівнявши результативність учнівської команди міста за останні 3 роки Всеукраїнського конкурсу МАН можна спостерігати зменшення кількості перемог. Учителям закладів розвивати внутрішній мотиваційний компонент в учнів до науково-дослідницької діяльності з навчальних предметів. Звернути увагу на відділення технічних наук, в яких заявлено було , по 1 учаснику, які стали переможцями, секції теологія, журналістика, соціологія по 5 учасників.

**Порівняльна діаграма переможців II (обласного) етапу  
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН**



Не дивлячись на всі проблеми сьогодення наші педагоги разом із своїми учнями продовжують не тільки брати участь, а й перемогати на традиційних Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах, таких як: Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дням у номінації «Література» , Всеукраїнський колоквиум «Космос. Людина. Духовність», а також беруть участь і в нових конкурсах. Вперше учнівський колектив ЗОШ І-ІІІ ст..№3 взяв участь у конкурсі творчих робіт Молодь Київщини за зелену економіку і здобули перемогу. Учні ЗОШ І-ІІІ ст.№5 стали переможцями та призерами . Бажаємо не зупинятися на досягнутому, а відкривати для себе нові вершини. Результативність роботи закладів можна спостерігати в таблиці. Всього маємо 7 перемог і як бачимо не всі заклади активно приймають участь. Тому бажаємо в цьому році з новими силами досягати нових звершень.

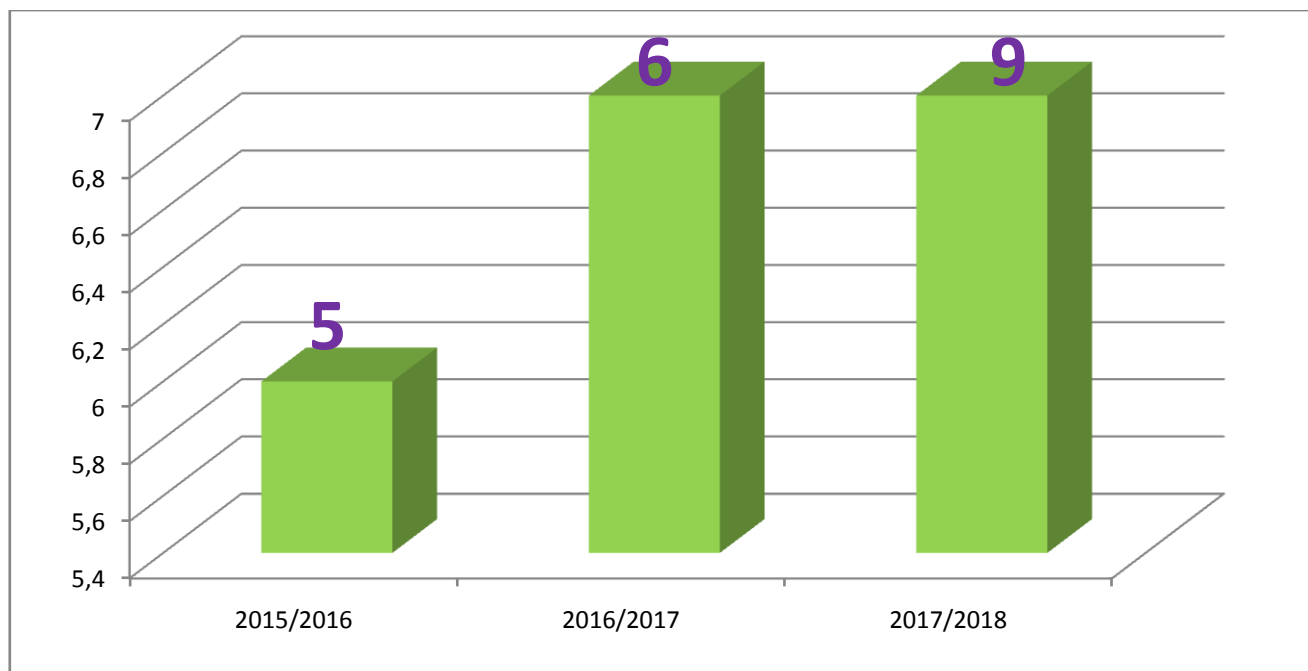
### **Переможці та призери Всеукраїнських обласних учнівських інтелектуальних конкурсів**

Назва навчального	Назва конкурсу	Кількість призерів та переможців	Кількість переможців IV етапу
-------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------

закладу		III етапу Всеукраїнських учнівських інтелектуальних конкурсів			Всеукраїнських учнівських інтелектуальних конкурсів		
		I	II	III	I	II	III
гімназія	Всеукраїнський колоквиум «Космос. Людина. Духовність»	1	0	0	1	0	0
ЗОШ I-III ст. №1	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	1	0	0	1	0	0
ЗОШ I-III ст. №7	Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої!»		1				
ЗОШ I-III ст. №7	VIII Міжнародний мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	0	0	1	0		0
ЗОШ I-III ст. №1		I			0	1	0
ЗОШ I-III ст. №3	Творчий конкурс «Молодь Київщини за зелену економіку»	3					
ЗОШ I-III ст. №5	Учнівський конкурс-огляд «Стежинами літературних героїв 2018р «Всеукраїнського науково- педагогічного проекту філологічний олімп».	1		1			
<b>ВСЬОГО</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

За останні три навчальні роки кількість переможців збільшується.

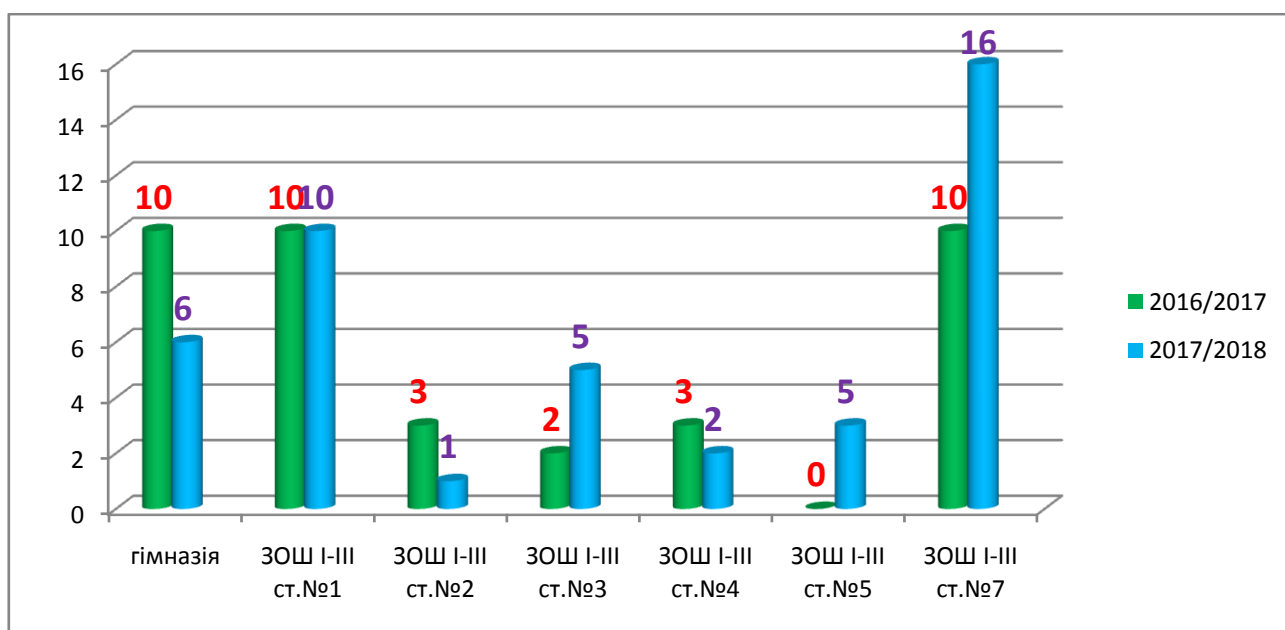
### Порівняльна діаграма переможців інтелектуальних конкурсів закладів освіти



Якщо говорити про кількісний показник призерів та переможців ЗНЗ III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН,

інтелектуальних конкурсів у 2017/2018н.р. то можна сказати наступне: - учні гімназії – для інтелектуальної скарбниці міста здобули 6 перемог, ЗОШ I-III ст.№1 – 10, ЗОШ I-III ст.№2 – 1, ЗОШ I-III ст.№3 – 5, ЗОШ I-III ст.№4 – 2, ЗОШ I-III ст.№5-5, ЗОШ I-III ст.№7- 16. Всього 45 перемог.

**Кількісний показник призерів та переможців ЗНЗ III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, інтелектуальних конкурсів**



Також учні мають можливість реалізовувати не тільки свій інтелектуальний потенціал, а й творчий та спортивний.

Вихованці хореографічної студії «Каприз» ЗОШ I-III ст.№7 здобули перемогу на Міжнародному фестивалі – конкурсі творчих колективів «Калейдоскоп талантів». Вихованці шкільного драматичного театру ЗОШ I-III ст.№7 стали лауреатами Міжнародного фестивалю дитячої творчості «Одеса зустрічає друзів» Команда дівчат ЗОШ I-III ст.№7 старшої, молодшої вікової групи на Чемпіонаті України із баскетболу і у середній та старшій групі серед дівчат вибороли I, III місця.

Вперше команда хлопців старшої вікової групи ЗОШ I-III ст.№2 вибороли II місце на Чемпіонаті України із баскетболу у старшій групі серед хлопців.

Учнівська команда ЗОШ І-ІІІст.№2 виборола ІІ місце у обласному етапі Всеукраїнського зльоту учнівських лісництв. Учениця 3 класу ЗОШ І-ІІІст.№2 Бурчик Поліна перемогла у Всеукраїнському конкурсі малюнку «Ліси поруч з нами».

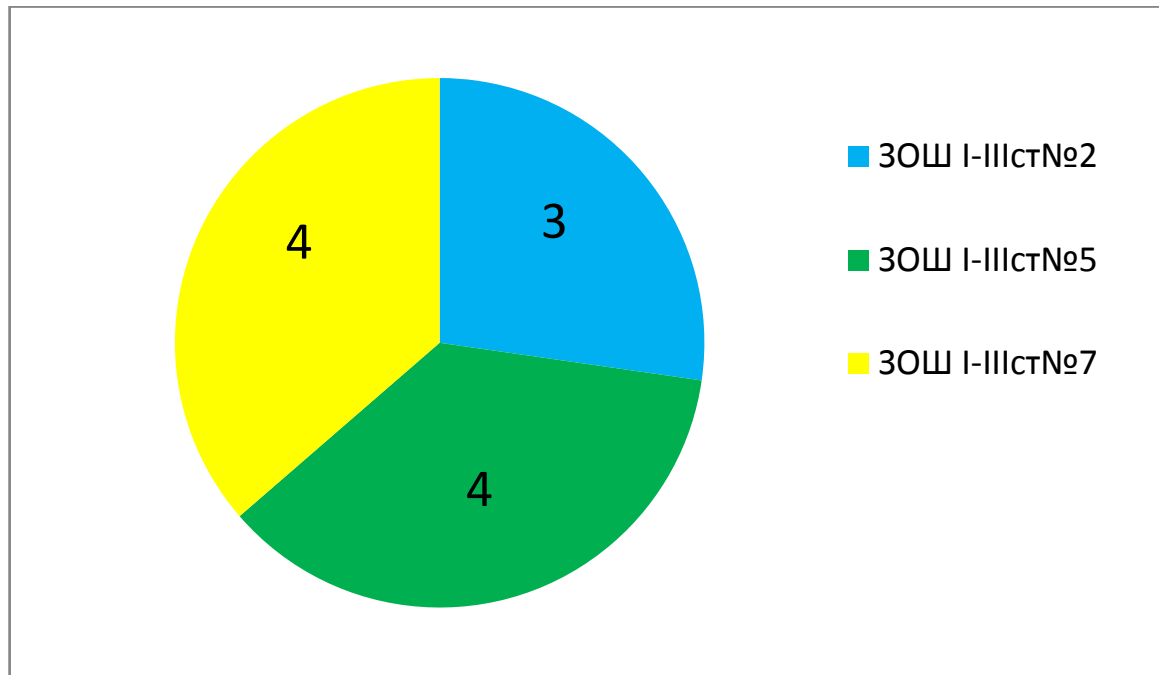
Вихованці хореографічної студії «Едельвейс» ЗОШ І-ІІІ ст..№5 стали переможцями VII Міжнародного фестивалю –конкурсу Megaartfest. Дует «Зоряна» загальноосвітньої школи І-ІІІ ст..№5 стали лауреатами першої премії Всеукраїнського багатожанрового фестивалю-конкурсу Київські каштани. Ансамбль дивосвіт ЗОШ І-ІІІ ст..№5 стали лауреатами першого Всеукраїнського багатожанрового фестивалю-конкурсу Київські каштани. Команда КВК «BOOM» вибороли І місце у обласному профорієнтаційному заході «Обери майбутнє».

### **Призери та переможці творчих, спортивних конкурсів, змагань, фестивалів у 2017/2018н.р.**

Назва навчального закладу	Назва гуртка та проекту	Кількість призерів та переможців III етапу Всеукраїнських учнівських інтелектуальних конкурсів			Всього
		I	II	III	
ЗОШ І-ІІІст.№2	учнівське лісництво «Зелений гомін»	II місце			3
	Команда хлопців старшої вікової групи. Фінальні змагання чемпіонату України з баскетболу	II місце			
	Бурчик Поліна Всеукраїнський конкурс малюнку «Ліси поруч з нами».	I місце			
ЗОШ І-ІІІст. №5	Хореографічна студія «Едельвейс» Міжнародний фестиваль –конкурс Megaartfest.	переможці			4
	Дует «Зоряна» Всеукраїнський багатожанровий фестиваль –конкурс Київські каштани	лауреати першої премії			
	Ансамбль «Дивосвіт» Всеукраїнський багатожанровий фестиваль –конкурс Київські каштани	лауреати першої премії			
	Учнівська команда КВК »BOOM» обласний профорієнтаційний захід «Обери майбутнє»	I місце			
ЗОШ І-ІІІст. №7	Хореографічна студії «Каприз» Міжнародний фестиваль – конкурс творчих колективів «Калейдоскоп талантів».	переможці			4
	Вихованці шкільного драматичного театру Міжнародний фестиваль дитячої	лауреати			

	творчості «Одеса зустрічає друзів»		
	Команда дівчат старшої вікової групи Обласні змагання чемпіонату України з баскетболу 3*3 серед коман дівчат	I місце	
	Команда дівчат молодшої вікової групи Обласні змагання чемпіонату України з баскетболу 3*3 серед коман дівчат	III Місце	
<b>ВСЬОГО</b>			<b>11</b>

**Призери та переможці творчих, спортивних конкурсів, змагань, фестивалів у  
2017/2018н.р.**



Для того, щоб навчати творчих, талановитих учнів необхідно і самому постійно розвиватися. Так учителі міста активно беруть участь у фахових конкурсах і стають переможцями та лауреатами

Назва навчального закладу	ППП учителя	Назва конкурсу	Зайняте місце
гімназія	Якименко Ольга Миколаївна	стаття «Розв'язування задач за допомогою нерівностей» на конкурс «Панорама творчих уроків» у газеті «Математика».	учасник
	Дідик Оксана Петрівна	онлайн-курси « Використання смартфонів на уроках»	сертифікат
		онлайн-курси «Застосування технології	сертифікат

		доповненої реальності в освітній галузі»	
ЗОШ І-ІІІст.№1	участь учителів у Всеукраїнському інтернет-турнірі із природничих дисциплін		учасники
ЗОШ І-ІІІст.№2	Бован Ніна Петрівна учасниця національної премії GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE 2017.		сертифікат
	Вчителі школи опублікували свої розробки уроків , виховних заходів на сайті «Методичний портал»		сертифікат
ЗОШ І-ІІІ ст..№3	Бован Андрій Васильович	ІІІ Всеукраїнський інтернет конкурс «Учитель року – 2017» у номінації астрономія-учитель популяризатор»	лауреат
	Дяченко Сергій Олександрович	ІІІ Всеукраїнський інтернет конкурс «Учитель року – 2017» у номінації географія-учитель «Ерудит»	лауреат
	Бражник Володимир Олексійович	Обласний етап Всеукраїнський конкурс учитель року у номінації фізична культура	лауреат
ЗОШ І-ІІІ ст..№5	Чайка Наталія Олександрівна	Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Філологічний олімп»	учасник
ЗОШ І-ІІІ ст..№4	Гаєва Вікторія Анатоліївна	Всеукраїнський конкурс фахової майстерності «Геліантус учитель – 2018 для вчителів природничих предметів	учасник
ЗОШ І-ІІІ ст..№7	Кітаєва Галина Василівна(уч.біології)	Всеукраїнський конкурс фахової майстерності «Геліантус учитель – 2018 для вчителів природничих предметів	I
	Прохорович Наталія Миколаївна (уч.хімії)		II

Дуже приємно, що наша обдарована молодь може себе реалізувати не лише в стінах навчальних закладів, а й у позашкільні. Кількість дітей, охоплених гуртковою роботою в ПНЗ міста становить 75% від загальної кількості дітей шкільного віку.

Результат плідної, спільної роботи вихованців та педагогів ПНЗ міста за 2017/2018н.р. висвітлена у наступній діаграмі. 25 перемоготримали вихованці БХТДЮМ у різноманітних конкурсах, фестивалях, 4 – СЮТур, 7 - КЮМор.





Отже, якщо підсумувати всі досягнення наших закладів, то можна з впевненістю сказати, що освіта Переяслава має досить потужний інтелектуальний, творчий, спортивний ресурс, який дає можливість постійно рухатися вперед, бути креативним, та створювати освітній простір для самовираження та самовдосконалення обдарованої молоді та педагогів ЗНЗ, ПТНЗ міста.

Грошові винагороди отримали 74 учні та квіти і премії 55 педагогів міста на святі **«Ми – надія твоя, Переяславе!- свято Гордісті, Інтелекту, Таланту.»**

### **Фінансування освіти**

Усі напрацювання в галузі освіти стали можливими завдяки глибокому розумінню керівництвом міста необхідності оновлення освіти. Нові кроки в розвитку освіти пов'язані з посиленням ролі місцевого самоврядування, із залученням громадян до вирішення назрілих питань. Аналіз підсумків минулого навчального року свідчить, що за підтримки та у співпраці з органами місцевого самоврядування, батьківської громадськості у містії забезпечено стабільну роботу галузі та зроблено певні кроки щодо модернізації освіти.

У 2018 році здійснено заміну лічильників води в ДНЗ у кількості 5 шт на суму 10900 грн, в ЗНЗ у кількості 14 шт на суму 37300 грн. В ДНЗ №9 та №10 було замінено холодильне обладнання на суму 18000 грн. В ДНЗ №9 придбано пральну машину на суму 12000 грн., ВДНЗ №8 придбано холодильник на суму 8,5 тис грн.. Для ЗОШ №3 та №4 придбано посуд на суму 12000 грн.

Згідно постанови КМУ від 4 квітня 2018 року №237 виділено 692,3 тис грн. у спів фінансуванні з місцевим бюджетом відповідно рішення сесії №12-52-VII від 31.05.2018 року виділено 616 тис грн. На ці кошти придбано дидактичні матеріали для 1-х класів (243, 4 тис грн. з державного бюджету та 133,6 тис грн. з місцевого бюджету ) та обладнання на суму 385,3 тис грн. (109,1 з державного бюджету, 276,2 тис грн. з місцевого бюджету), а саме 13 телевізорів, 3 ноутбуки, 7 ламіраторів, 13 БФП (багатофункціональний друкууючий пристрій).

Згідно постанови КМУ від 21 лютого 2018 року №88 виділено 119,1 тис грн , з яких для інклюзивно-ресурсного центру придбано 2 комп'ютери , 1 БФП, 1 ламіратор на суму 30,7 тис грн

Відповідно розпорядження КМУ від 18 грудня 2017 року №929-р виділено 605,4 тис грн в співфінансуванні з місцевим бюджетом у 134 тис грн., на які придбано 8 ноутбуків для перших класів та цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету біології, набір мікропрепаратів для кабінету біології , інтерактивна дошка NewLine P5-800L (у комплекті з проектором OptomaX 350ST, кронштейном та кабелем) (5 компл.), БФП Epson- 2 шт., телевізор LED(у комплекті з кронштейном та кабелем)- 5 шт. для гімназії.

З місцевого бюджету придбано 10 магнітно-крейдових стаціонарних аудиторних дошок, 8 магнітно-крейдових мобільних аудиторних дошок, 13 коркових дошок на суму 45 тис грн.

За кошти місцевого бюджету зроблено капітальний ремонт фасаду та системи опалення ЗОШ I-III ст №5 на суму 2190 тис грн.. Триває капітальний ремонт ІРЦ на суму 298 тис грн. Здійснено поточні ремонти харчоблоків ДНЗ №7 «Берізка» та ЗОШ I ст №6, на суму 199 тис грн. в кожному. Також здійснено поточні ремонти приміщень та будівель будинку працівників освіти на суму 199 тис грн., відділу освіти на суму 199 тис грн., ЗОШ I-III ст №7 на суму 92 тис грн., ЗОШ I-III ст №3 на суму 11 тис грн., ЗОШ I-III ст №1 на суму 199 тис грн

Згідно постанови КМУ від 4 квітня 2018 року №237 виділено 339,8 тис грн. та з місцевого бюджету 384,8 тис грн. на придбання меблів для перших класів, що розпочнуть навчання за програмою Нової української школи.

## Шановні колеги!

На завершення хочу сказати наступне.

Ви ознайомилися з опорними конспектами великого наступного уроку, в яких видно, що зроблено та що заплановано.

Усі кроки, які наведені в доповіді, є складовими тієї цілісної освітньої політики, якої потребує нині місто і яка розроблена з урахуванням уроків попереднього часу.

Дорожньою картою цієї освітньої політики в найближчий час є Концепція «Нова українська школа» та програма розвитку освіти міста Переяслава-Хмельницького.

Водночас ми розуміємо, що нинішня ситуація в реформуванні освітньої галузі є шансом на вдосконалення інструментів здійснення політики у сфері освіти.

Зрештою такі часи породжують нестандартні рішення.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку освіти міста, закласти фундаментальні підвалини на освітянській царині, які вже не зможуть проігнорувати наступні покоління.

Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння. Це правило стосується і ставлення до виконання професійних обов'язків.

Упевнений, що Ви, колеги, завжди будете намагатися творити добро і залишатиметеся професіоналами.

Ціною людських життів ми отримали вікно великих можливостей. Ми маємо використати ці можливості.

Переконаний, що спільними зусиллями освіта міста буде набувати нових барв.

Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної освіти.

Від імені відділу освіти висловлюю всім освітянам вдячність за творчу і сумлінну працю.

Ми високо шануємо ваш духовно-інтелектуальний потенціал, вашу велику і натхненну працю.

Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань Нової української школи в місті.

Бажаю усім учасникам освітнього процесу міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.